



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Educação

Licenciatura

Educação Social Gerontológica

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2022/23

Coordenador/a: Raquel Gonçalves & Alice Bastos

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	6
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	8
5. Resultados	9
6. Conclusão	19

1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Raquel Gonçalves & Alice Bastos

- Docentes: Carla Maria Gomes Marques de Faria
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos
Patrícia Maria Teixeira da Silva

- Estudantes: Joana Marisa Alves Azevedo
Leonor Oliveira Roque

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology	Universidade de Windeheim (Holanda)	Windeheim University; Universidade de Vechta; Seinäjoki university of Applied Sciences; Antalya Akdeniz University; Vrije Universiteit; Brussel Mälardalen University; Odisee University College; Fontys University of Applied Science; IPVC-ESE	2017-...	NA
NA	NA	Universidade Católica de Valencia (Espanha)	NA	NA
NA	NA	Universidade de Valência (Espanha)	NA	NA
Colaboração Luso-Brasileira	Conjunta	Universidade de S. Paulo - Escola de Artes, Ciências e Humanidades (Brasil)	2015-...	NA
Grupo de Estudos em Gerontologia e Geriatria	NA	Universidade da Corunha (Espanha)	NA	NA
NA	NA	Universidade de Vechta (Alemanha)	NA	NA
NA	NA	Universidade Collegen Copenhague (Dinamarca)	NA	NA
NA	NA	Age Platform Europe	NA	NA

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Rede de Escolas com Formação em Gerontologia	Conjunta	Escola Superior de Educação de Coimbra, Escola Superior de Saúde de Bragança, Instituto Superior de Serviço Social do Porto	2015-...	NA
Protocolo	Conjunta	Associação Nacional de Gerontólogos	NA	NA
Protocolo	Conjunta	Autarquias da região norte (distritos de Viana do Castelo, Braga e Porto); Comunidades intermunicipais (Alto Minho e Cávado); Instituto de Segurança Social, IP e Centro	NA	NA

		Distrital de Segurança Social de Viana do Castelo; Sector solidário (IPSS); Sector privado (empresas/serviços).	
--	--	---	--

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

A cooperação com outros ciclos de estudos ocorreu dentro da própria instituição, envolvendo os cursos de 1º Ciclo de Educação Básica, Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas, e o curso do 2º Ciclo de Gerontologia Social. Essa colaboração manifestou-se no desenvolvimento de projetos e na realização de atividades como workshops e conferências. Além disso, fortaleceu-se a colaboração com ciclos de estudos de outras instituições de ensino superior, especialmente com os cursos do 1º Ciclo de Estudos em Gerontologia Social do ISSS do Porto, da ESE de Coimbra e de Gerontologia da ES do IP Bragança, bem como do 2º Ciclo de Estudos em Gerontologia Social do ISSS do Porto, Gerontologia Social da ESECB/ESALD, entre outros. Esta colaboração tem vindo a ser reforçada com o trabalho desenvolvido pelo Grupo de Trabalho Interinstitucional que reúne a maioria das IES que oferecem cursos nos níveis de 1º e 2º ciclos no domínio vocacional deste CE. No âmbito desse Grupo de Trabalho Interinstitucional, foi dado seguimento, ao longo de 2022/2023, ao trabalho de aproximação da formação de 1º e 2º ciclos de estudos em gerontologia/gerontologia social, visando a explicitação e operacionalização do perfil de competências.

No cenário nacional, as parcerias com instituições do setor público, assim como do setor solidário e do setor privado, têm impulsionado o trabalho e a colaboração interinstitucional no âmbito vocacional do ciclo de estudos. Isso inclui a transferência de conhecimento e o ajustamento da formação às necessidades e especificidades do mercado de trabalho. Além disso, a parceria com a Associação Nacional de Gerontólogos - ANG, representante dos profissionais de gerontologia, foi reforçada. Por fim, as parcerias internacionais têm facilitado a aprendizagem e a investigação no âmbito do ciclo de estudos através da mobilidade de estudantes e docentes. Nos últimos anos, a mobilidade tem ocorrido com instituições como a Universidade College Copenhague (Dinamarca), Universidade Católica de Valência e Universidade de Valência (Espanha), e a Universidade de São Paulo (Brasil), Universidade da Corunha, Universidade de Windeheim (Holanda) e Universidade de Vechta (Alemanha). Ao longo de 2022 e 2023, foram intensificados os contatos com instituições de ensino superior europeias que oferecem formação de 1º e 2º ciclos de estudos na área da gerontologia/gerontologia social, mantendo-se a integração na Network - CWEG, Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology. Além disso, destaca-se a integração na Academy for Gerontology in Higher Education, divisão da Gerontological Society of America, e na Age Platform Europe.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	19/20	20/21	21/22	22/23
Sexo	%	%	%	%
Feminino	96.84	88.68	88.29	86.11
Masculino	3.16	11.32	11.71	13.89
Idade	%	%	%	%
<20 anos	41.05	40.57	37.84	32.41
20-23 anos	41.05	38.68	33.33	42.59
24-27 anos	5.26	5.66	10.81	6.48
>27 anos	12.63	15.09	18.02	18.52
Distrito	%	%	%	%
Aveiro	1.05	0.94	0.9	0.93
Braga	32.63	33.02	28.83	29.63
Bragança	1.05	0	0	0
Castelo Branco	0	0.94	0	0
Évora	0	0	0	0.93
Guarda	0	0.94	0.9	0.93
Portalegre	0	0.94	0.9	1.85
Santarem	10.53	12.26	9.91	5.56
Setubal	0	0.94	0.9	0.93
Viana do Castelo	0	0	1.8	0.93
Vila Real	49.47	43.4	45.95	46.3
Viseu	2.11	1.89	0.9	0.93

De modo geral, as características dos estudantes que procuram a licenciatura de Educação Social Gerontológica têm permanecido consistentes nos últimos anos. É sobretudo o público feminino e com idade igual ou inferior a 23 anos (75%) que procura a formação. Estes estudantes, na sua maioria, provêm principalmente da região norte (distritos de Viana do Castelo, Braga e Porto) acedendo ao curso pelo regime geral de acesso.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	37	45	48	49
2º	27	32	34	30
3º	31	29	29	29
TOTAL	95	106	111	108

Globalmente, observa-se um crescimento no número total de estudantes matriculados no primeiro ano, impulsionado pelo aumento de estudantes provenientes dos Concursos Especiais e dos Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso, que se somam às 27 vagas destinadas ao CNA. Esta tendência é um indicador bastante positivo da relevância e pertinência da formação em gerontologia para a região e o país. Assim, em termos de procura, o CE continua a apresentar um padrão elevado de procura, especialmente considerando o contexto social, económico e demográfico do país.

Em particular no ano letivo de 2022/2023, o número de vagas disponíveis para o CE foi novamente preenchido, sendo que o total de estudantes matriculados alcançou um dos níveis mais elevados dos últimos anos (N=49). Este é um indicador que reforça claramente a pertinência das duas turmas existentes no 1º ano da licenciatura.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º VAGAS CNA	27.00	30.00	27.00	27.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	8.00	8.00	12.00	12.00
N.º vagas TOTAIS	35.00	38.00	39.00	39.00
N.º CANDIDATOS/AS 1ªfase 1ªopção (CNA)	11.00	10.00	11.00	12.00
N.º Candidatos/as 1ªfase (CNA)	56.00	56.00	49.00	53.00
N.º Candidatos/as (Total CNA)	86.00	84.00	76.00	87.00
N.º de Colocados/as 1ªfase 1.ª opção	11.00	10.00	11.00	12.00
N.º COLOCADOS/AS 1ªfase (CNA)	23.00	29.00	27.00	24.00
N.º de Colocados/as (Total CNA)	35.00	45.00	32.00	34.00
N.º MATRICULADOS/AS CNA	25.00	33.00	29.00	26.00
N.º Matriculados/as Concursos e Regimes Especiais	7.00	10.00	13.00	10.00
N.º Matriculados/as CNA + Concursos e Regimes Especiais	32.00	43.00	42.00	36.00
N. Matriculados/as Internacionais	4.00	2.00	7.00	10.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS/AS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	40.74	33.33	40.74	44.44
CANDIDATOS/AS 1ª fase/vagas CNA	207.41	186.67	181.48	196.30
COLOCADOS/AS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	40.74	33.33	40.74	44.44
COLOCADOS/AS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	85.19	96.67	100.00	88.89
MATRICULADOS/AS CNA/vagas CNA	92.59	110.00	107.41	96.30
MATRICULADOS/AS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	87.50	125.00	108.33	83.33
MATRICULADOS/AS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	91.43	113.16	107.69	92.31
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	98.00	110.00	115.40	115.60
Nota Média entrada 1ªfase CNA	125.07	129.54	129.77	133.53
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	143.50	155.50	158.50	157.70

No que diz respeito à procura, a licenciatura mantém uma atractividade elevada, especialmente quando consideramos a conjuntura social, económica e demográfica que caracteriza o país.

Especificamente, verifica-se que o número de vagas disponíveis no CNA foi preenchido, e o total de estudantes inscritos no primeiro ano superou as vagas destinadas a esse concurso. É relevante destacar que todas as vagas do curso são ocupadas, especialmente no âmbito do regime geral de acesso. Além disso, é importante salientar que o número de estudantes provenientes de Concursos e Regimes Especiais tem aumentado, indicando uma crescente procura e relevância da formação. O número de estudantes internacionais também tem registrado um crescimento significativo.

Quanto à nota média de entrada na primeira fase do CNA, esta tem-se mantido estável, oscilando entre 12 e 13 valores. Em relação à nota máxima, observa-se uma melhoria ao longo dos últimos anos, aproximando-se dos 16 valores.

Estes dados sugerem a adequação e relevância do curso, tanto no que diz respeito aos interesses vocacionais dos potenciais candidatos quanto às necessidades do mercado de trabalho. Com efeito, o curso atrai os estudantes tradicionais, mas também indivíduos que procuram, por exemplo, uma reconversão profissional.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22	22/23
% de Participação	S1	69.89	68.00	49.55	47.17
	S2	44.21	41.75	30.77	49.04

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23
Índice Médio Satisfação - Curso		95.35	98.44	94.12
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	96.44	94.27	94.34
	S2	94.43	97.43	96.01
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	95.62	91.33	93.50
	S2	93.51	97.09	94.44

A participação dos estudantes no IASQE manteve-se algo reduzida em 2022/2023, aproximando aos 50% de participação. Todavia, a satisfação com o curso, os docentes e as UC têm-se mantido muito elevadas. Importa, por isso, continuar a sensibilizar os estudantes para a importância de participarem neste inquérito. Uma das estratégias já adoptada mas que poderá ser reforçada é a disponibilização de tempo numa UC de cada ano curricular para que os estudantes (que assim o entendam) respondam ao inquérito, bem como o alargamento do período de resposta ao IASQE no segundo semestre. Poderá ainda ser útil reforçar junto dos estudantes a existência de momentos, ao nível do Conselho Pedagógico e das Comissões de Curso, para a discussão dos respetivos resultados, o que poderá contribuir para a melhoria dos resultados quanto à participação dos estudantes nestes inquéritos.

Um aspecto a salientar está relacionado com a quebra de participação no IASQE entre o 1º e o 2º semestre que, apesar das medidas implementadas, continua a registar-se ao longo dos últimos anos. Face a esta situação, e apesar de terem sido definidas medidas Institucionais, importará reforçar a sensibilização dos estudantes para a relevância da sua participação no inquérito.

Globalmente, os indicadores apresentados apontam para uma elevada satisfação dos estudantes com o curso, os docentes e as UC. Este padrão encontra-se em linha com os resultados relativos a anos letivos anteriores, o que parece sugerir a adequação, em termos globais, do projeto científico, educativo e cultural do curso.

Uma análise mais específica, realizada a partir do Observatório On.IPVC, permite verificar que no que se refere ao Índice Médio de Satisfação - Curso, os itens com valor médio mais baixo foram o C3 (Componente prática do curso) com 90,20%. Os itens C1 (Organização e funcionamento do curso) e C4 (Adequação do curso às minhas expectativas) obtiveram um grau de satisfação de 94,12% e o item com um valor médio mais alto foi o C2 (Componente teórica do curso) com 98,04%. Em 2022/2023, o Índice Médio Satisfação com o Curso foi de 94,12%.

No que diz respeito ao primeiro semestre, o Índice Médio Satisfação com os Docentes foi de 94,33% e o Índice Médio Satisfação com as UC de 93,47%. Mais concretamente, em S1 o item com maior pontuação o D3 (Gestão do tempo de aula) com 96,25% e o item com menor pontuação o D2 (Capacidade de estimular a participação do estudante) com 90,75%. No que diz respeito à satisfação com as UC, o item com maior pontuação foi o U4 (Recursos didático-pedagógicos) com 95,05% e o item com menos pontuação o U6 (Adequação às minhas expectativas) com 91,80%.

Relativamente ao segundo semestre, e no que diz respeito ao Índice Médio de Satisfação com os Docentes, este foi de 96%. O item com valor médio mais baixo foi o D2 (Capacidade de estimular a participação do estudante) com 93,62% e o item com valor médio mais alto foi o D4 (Cumprimento da avaliação definida no programa da UC) com 97,45%.

Relativamente ao índice Médio Satisfação com as UC, este foi de 94,45%, sendo que o item com valor médio mais baixo foi U6 (Adequação às minhas expectativas) com 93,29% e o item com valor médio mais alto foi U5 (Acesso à bibliografia recomendada) com 95,30%.

5. Resultados

5.1. Resultados Acadêmicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
N.º diplomados/as	22	28	29	29
N.º diplomados/as em N anos	21	25	25	29
N.º diplomados/as em N +1 anos	1	3	2	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	1	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	1	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
Nota média final	13.00	14.00	14.00	14.00

Considerando os candidatos no acesso e o número de diplomados nos últimos anos, verifica-se que a eficiência formativa do curso é bastante elevada, uma vez que a grande maioria dos estudantes conclui a licenciatura nos três anos.

A existência de estudantes que necessitam de mais tempo para finalizar a formação está, por vezes, associada à existência de precedências no curso - os estudantes só podem avançar para as UC de Estágio 1 e Estágio 2 (1º e 2º semestre do 3º ano) após obterem aprovação nas UC de Iniciação à Prática Profissional 1, 2 e 3 (1º e 2º ano). Assim, os estudantes que não obtêm aprovação a uma ou mais destas UC necessitam obrigatoriamente de mais tempo (pelo menos um ano) para concluir a formação. Importa salientar, no entanto, que a introdução das precedências revelou-se uma vantagem significativa em termos da qualidade da formação dos estudantes em UC fundamentais do curso, tais como a Iniciação à Prática Profissional e o estágio. Esta conclusão é respaldada pelo feedback dos próprios estagiários, dos orientadores de estágio e dos potenciais empregadores na medida em que todos reconhecem a melhor preparação dos estagiários para enfrentar os desafios da prática profissional. É importante continuar a promover os processos de aprendizagem e trabalho autónomo dos estudantes de modo a responder a esta exigência decorrente das precedências.

Quanto à nota média final, verifica-se uma certa continuidade nesse indicador ao longo dos últimos quatro anos, registando-se inclusivamente uma melhoria da nota média final.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CPS	Animação Sócio - Cultural (Opção)	23.00	14.75	17.00	12.00	16.00	69.57	100.00
1	CPS	Aprendizagem e Educação de Adultos I	48.00	10.94	15.00	4.00	24.00	50.00	77.42
1	ADH	Artes e Humanidades Opção I	42.00	14.90	19.00	10.00	29.00	69.05	100.00
1	CB	Biologia do Envelhecimento I	47.00	12.77	17.00	6.00	28.00	59.57	90.32
1	CB	Biologia do Envelhecimento II	49.00	10.37	15.00	7.00	25.00	51.02	83.33

1	CPS	C.S.J.(Optimização do Desenvolvimento Humano) Opção II	25.00	12.38	16.00	9.00	12.00	48.00	92.31
1	EFP	Comunicação e Produção Multimédia	44.00	8.57	17.00	0.00	27.00	61.36	61.36
1	CPS	Iniciação à Prática Profissional I	46.00	11.77	16.00	3.00	28.00	60.87	90.32
1	CPS	Métodos e Técnicas de Investigação I	45.00	11.39	17.00	3.00	25.00	55.56	80.65
1	CPS	Métodos e Técnicas de Investigação II	47.00	11.84	17.00	6.00	28.00	59.57	90.32
1	CPS	Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e Envelhecimento I	46.00	12.10	17.00	3.00	28.00	60.87	90.32
1	CPS	Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e Envelhecimento II	46.00	13.11	18.00	10.00	28.00	60.87	100.00
1	CPS	Sociologia do Envelhecimento I	44.00	12.97	17.00	2.00	29.00	65.91	93.55
1	CPS	Sociologia do Envelhecimento II	45.00	14.90	17.00	4.00	28.00	62.22	96.55
1	EIM	Tecnologia da Informação e da Comunicação	47.00	11.90	19.00	4.00	26.00	55.32	83.87
2	CDTL	Actividade Física e Envelhecimento	26.00	14.36	17.00	10.00	25.00	96.15	100.00
2	CPS	Administração e Gestão de Centros Assistenciais para Idosos	30.00	14.24	17.00	9.00	28.00	93.33	96.55
2	ADH	Artes e Envelhecimento Opção III	26.00	14.84	17.00	5.00	24.00	92.31	96.00
2	CPS	Envelhecimento Bem-sucedido Opção IV	11.00	14.82	17.00	7.00	10.00	90.91	90.91
2	CPS	Gerontologia Educacional	27.00	13.56	18.00	4.00	24.00	88.89	88.89
2	CPS	Geropsicologia I	29.00	13.07	16.00	5.00	26.00	89.66	96.30
2	CPS	Geropsicologia II	27.00	13.42	17.00	7.00	25.00	92.59	96.15
2	CPS	Iniciação à Prática Profissional II	29.00	12.93	17.00	4.00	27.00	93.10	93.10
2	CPS	Iniciação à Prática Profissional III	28.00	14.79	16.00	8.00	27.00	96.43	96.43
2	ENF	Nutrição em Idosos	35.00	11.94	17.00	7.00	30.00	85.71	88.24
2	EFC	Problemáticas Económicas do Envelhecimento	26.00	12.85	15.00	10.00	26.00	100.00	100.00
2	CPS	Problemáticas Jurídicas do Envelhecimento	26.00	14.24	18.00	6.00	24.00	92.31	96.00
2	CPS	Problemáticas Neurocognitivas do Comportamento	27.00	13.65	17.00	7.00	25.00	92.59	96.15
2	CPS	Programas Psico-Educativos em Gerontologia	15.00	16.13	18.00	12.00	15.00	100.00	100.00
2	CPS	Psicologia Comunitária	26.00	14.00	16.00	12.00	26.00	100.00	100.00
2	CPS	Psicologia e Relação Interpessoal	28.00	13.07	17.00	3.00	26.00	92.86	96.30
3	CPS	Estágio I	27.00	14.44	18.00	10.00	27.00	100.00	100.00
3	CPS	Estágio II	27.00	15.74	18.00	10.00	27.00	100.00	100.00
3	CPS	Métodos de Intervenção em Gerontologia Social	16.00	14.47	17.00	0.00	14.00	87.50	93.33
3	CPS	Modelos de Avaliação em Gerontologia Social	17.00	14.13	17.00	11.00	16.00	94.12	100.00
3	CPS	Políticas Sociais e	17.00	14.82	16.00	11.00	17.00	100.00	100.00

Empreendedorismo Social									
3	CPS	Seminário de Intervenção I	30.00	13.13	16.00	5.00	29.00	96.67	96.67
3	CPS	Seminário de Intervenção II	31.00	14.81	17.00	8.00	30.00	96.77	96.77
3	CPS	Seminário de Investigação I	30.00	13.10	17.00	11.00	29.00	96.67	100.00
3	CPS	Seminário de Investigação II	31.00	12.77	17.00	10.00	30.00	96.77	100.00
3	CPS	Tópicos em Gerontologia Social	14.00	13.62	16.00	11.00	13.00	92.86	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Relativamente ao sucesso escolar, e se considerarmos o plano de estudos no seu todo, verifica-se um nível de sucesso académico muito positivo no curso. Relativamente aos resultados académicos de 2022/2023, das 41 UC, a grande maioria tem taxas de sucesso (Aprovados/Avaliados) bastante elevadas.

Ainda assim, a análise das classificações às UC permite verificar uma grande variabilidade, sendo que em termos médios a nota mais baixa é de 8.57 e a mais alta de 16.13. Além disso, as notas máximas variam entre 15 e 19 valores e as notas mínimas entre 3 e 12 valores.

Analisando a situação por ano curricular, verifica-se que a nota média é de 12,3 valores no 1º ano, 13,9 valores no 2º ano e 14,1 valores no 3º ano o que revela uma evolução por parte dos estudantes.

Agrupando as UC por área científica, pode verificar-se que os valores médios das classificações (nota média; nota média mais elevada, nota média mais baixa) atribuídas foram as seguintes:

UC de Ciências Exatas e Naturais, M=12,08, Máx 16,33, Min 5;

UC de Ciências e Tecnologias da Saúde, M=12,93, Máx 18, Min 8,50;

UC de Ciências Sociais e Jurídicas, M= 13,56, Máx 16,59 Min 8,47;

UC de Artes e Humanidades, M=14,55 Máx 18, Min 11.

Deste modo, as classificações médias mais baixas correspondem a UC das Ciências Exatas e Naturais e as classificações médias mais elevadas correspondem às UC de Artes e Humanidades.

Importa, no entanto, observar que nas UC de Seminário de Intervenção 1 e 2 e Seminários de Investigação 1 e 2 (3.º ano) a nota média dos estudantes tem vindo a diminuir ao longo dos últimos anos (14,46 em 2019/2020; 14,77 em 2020/2021; 14,34 em 2021/2022 e 13,45 em 2022/2023), registando-se inclusivamente que a média da nota mínima foi em 2022/2023 negativa (8,5). Este é um aspecto que merece medidas de correcção uma vez que os estudantes parecem precisar de um apoio mais individualizado para desenvolver os conhecimentos e competências necessárias. Sugere-se a divisão da turma em dois turnos de modo a ser possível prestar um acompanhamento mais próximo aos estudantes.

No ano lectivo de 2022/2023 não foram submetidos processos de creditação.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	5	10	16	10
2º	1	0	5	2
3º	1	0	0	1
TOTAL	7	10	21	13

O abandono académico em 2022/2023 diminuiu relativamente a anos anteriores, o que poderá estar relacionado com os efeitos de dois anos vividos em situação de pandemia.

Além disso é importante ter em consideração que, ao longo dos últimos anos, dos estudantes matriculados no 1.º ano, alguns deles eram estudantes PALOP que nunca frequentaram as aulas. Esta situação tem, naturalmente, reflexo nos mapas de assiduidade e deve ser considerada quando se analisam os dados relativos ao abandono académico uma vez que estes estudantes não constituem uma efetiva situação de abandono pois, apesar de matriculados, nunca frequentaram as aulas. Esta situação parece ter sido minimizada em 2023/2024 com a definição de quotas.

Ainda assim, é importante considerar que a maior perda de estudantes ocorre tendencialmente no 1.º ano do curso. Neste sentido, parece-nos fundamental reforçar a intervenção institucional, nomeadamente ao nível das condições de acolhimento dos estudantes e, em particular dos estudantes provenientes de outros países. É igualmente fundamental reforçar a qualidade do processo de Ensino-Aprendizagem (ex., número de estudantes por turno/turma) no sentido de os ancorar ao curso e à instituição. De facto, a instituição deverá ter uma atenção particular no acolhimento dos estudantes do 1º ano, reforçando e diversificando as medidas desenvolvidas.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2020	Jun. 2021	Jun. 2022(Reportado em 2023)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	si	95,0	95,4
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	si	92,5	93,6
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	si	96	96,9
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	si	si	si
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	si	si	si
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))	si	si	si

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter uma percentagem de participação suficiente que permita uma análise consistente. A empregabilidade dos diplomados do CE é efetuada considerando os dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional, descritos no <http://infocursos.mec.pt/>. De uma forma global, os dados relativos à empregabilidade apresentados (percentagem de recém-diplomados do curso que, em 2023, se encontravam registados como desempregados no IIEFP; para o cálculo desta percentagem são considerados todos os alunos que se diplomaram no curso entre os anos letivos de 2016/17 e 2019/20 apontam para a capacidade dos licenciados se integrarem no mercado de trabalho, o que parece reforçar a adequação do perfil profissional face às necessidades do mercado de trabalho.

A Comissão de curso procura igualmente monitorizar a integração dos (ex)estudantes no mercado de trabalho, através de mecanismos vários como sendo, por exemplo, a articulação com a Associação Nacional do Gerontólogo nos estudos sobre a empregabilidade deste profissional.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias em Sistemas de Informação em Saúde	si	Excelente	Universidade do Porto	Carla Faria
CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde	si	Excelente	Universidade do Porto	Alice Bastos
Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais (CEMRI)	si	Bom	Universidade Aberta	Manuela Cachadinha
Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais (CEMRI)	si	Bom	Universidade Aberta	Maria Augusta Manso
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade	si	Excelente	Universidade do Minho	Patrícia Silva

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Projeto Escolas Transformadoras (2ª edição)	FGS ? Fundação Gonçalo da Silveira	Instituto Politécnico de Beja, Instituto Politécnico de Santarém ? Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de	2022/2023	Cofinanciado pelo Camões ? Instituto da Cooperação e da Língua e pelas Instituições de Ensino Superior envolvidas.

		Viana do Castelo ? Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança.		
De-risking metabolic, environmental and behavioral determinants of obesity in children, adolescents and young adults	si	universidade de coimbra, ipvc, universita degli studi di bari aldo moro, uppsala universitet, universidade nova de lisboa, fundacio eurecat, consiglio nazionale delle ricerche, technische universitaet muenchen, nstytut biologii doswiadczalnej im. M. Nenckiego polskiej akademii nauk, instituto pedro nunes associacao para a inovacao e desenvolvimento em ciencia e tecnologia, the european society for clinical investigation, mediagnost gesellschaft fur forschung und herstellung von diagnostika gmbh, martin-luther-universitat halle-wittenberg, associacao protectora dos diabeticos de portugal, agdcentro associacao de ginastica do centro	1/4/2023, fim: 31/03/20281/4/2023, fim: 31/03/2028	si
Rural Sports: Healthy and Active Rural Areas	ADENI	IPVC; Calcis Mountaineering Club	dezembro 2022/dezembro 2024	Erasmus +
MUTATIS MUTANDIS - Atividade Desportiva, Sensibilizac?ao e Mudanc?a II	Escola Superior de Desporto de Rio Maior, Polite?cnico de Santare?m (ESDRM-IPSantare?m)	Polite?cnico de Castelo Branco (IPCB), Polite?cnico de Leiria (IPL), Polite?cnico de Setu?bal (IPS), Polite?cnico de Viana do Castelo (IPVC), Polite?cnico Viseu (IPV)	01 setembro de 2023 a 31 de agosto de 2025	si

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
artigo científico em revistas indexadas	Barbosa, F., Silva, P., Voss, Gina., & Delerue Matos, A (no prelo). Internet usage among informal European caregivers aged 65 and over: a SHARE analysis. Journal of Applied Gerontology, ID JAG-23-0643.
artigo científico em revistas indexadas	Bastos, A, Monteiro, J., Barbosa, R., Pimentel, H., Silva, S., Faria, C. (2023). Engagement with life and psychological well-being in late adulthood: Findings from community-based programs in Portugal. PLOS ONE 18(5): e0286115. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286115

artigo científico em revistas indexadas	Faria, C., Bastos, A., Fiusa, C. (in press). A experiência subjetiva de ganhos e perdas na meia-idade: Uma abordagem desenvolvimental. Revista Psicologia em Estudo.
artigo científico em revistas indexadas	Marques, G., Santos, F., Oliveira, J., Leitão, R. (2022). Serviços educativos e património local: Construção de modelo formativo teórico-conceitual no Instituto Politécnico de Viana do Castelo. O Ideário Patrimonial, 16, 128-151.
artigo científico em revistas indexadas	Monteiro, J., Gonçalves, R., Bastos, A., & Barbosa, R. (no prelo). Social Engagement and Well-Being in Late Life: A Systematic Review. (Manuscrito submetido para publicação)
artigo científico em revistas indexadas	Rocha, C.; Pontes, A.; Aguiar, A. (no prelo). The soundscape in the understanding of the literary text. Revista Diálogo Com Arte.
artigo científico em revistas indexadas	Silva, P., Barbosa, F., André, M., & Delerue Matos, A. (2022). Home confinement and mental health problems during the Covid-19 pandemic among the population aged 50 and older: A gender perspective. SSM - Population Health. https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2021.100999 . JCR Impact factor: 4,086, Q1
artigo científico em revistas indexadas	Silva, P., Delerue Matos, A., & Martinez-Pecino, R. (2022). A importância da internet para os adultos mais velhos que vivem sós: um estudo sobre os países do Sul da Europa. Sociologia Online, 38?53. https://doi.org/10.30553/sociologiaonline.2022.29.2
artigo científico em revistas indexadas	Silva, P., Delerue Matos, A., & Martinez-Pecino, R. (2022). The Contribution of the Internet to Reducing Social Isolation in Individuals Aged 50 Years and Older: Quantitative Study of Data From the Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe. Journal of Medical Internet Research. https://doi.org/10.2196/20466 . JCR Impact factor: 7,69, Q1
artigo científico em revistas indexadas	Silva, P., Delerue Matos, A., & Martinez-Pecino, R. (2022). The protective role of the Internet in depression for Europeans aged 50+ living alone. Social Media & Society. https://doi.org/doi.org/10.1177/20563051221077675 . JCR Impact factor: 4,636, Q1
artigo científico em revistas indexadas	Silva, P., Gonçalves, R., Magalhães, R. & Delerue Matos, A. (2022). Can the internet mitigate the negative effect of widowhood on Quality of Life? A gender analysis. Journal of Population Ageing. https://doi.org/10.1007/s12062-022-09373-7
artigo científico em revistas indexadas	Silva, P., Voss, Gina., Delerue Matos, A., & Martinez-Pecino, R. (no prelo). Digital exclusion and mortality risk among older adults. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, ID CYBER-2023-0635
artigo científico em revistas indexadas	Silva, B., Cruz, G., Bentes, R., & Ricardo FL. (2022). Surfing on physical education curriculum and the impact on student?s well-being. Journal of Physical Education, 33(1), e-3317. https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3317
artigo científico em revistas indexadas	Lima, RF., Camões, M., Clemente, FM., Castro, H. de O., & Silva, B. (2022). Exploring the motivations and expectations in the amateur football referee. Journal of Physical Education, 33(1), e-3310. https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3310
artigo científico em revistas indexadas	Lima, R., Gracinda, A., Silva, B., Silva, A. F., Pereira, J., Silva, R. M., & Clemente, F. M. (2022). Week-to-week variations of internal and external intensity measures in professional women volleyball players. International Journal of Sports Science & Coaching, 0(0), https://doi.org/10.1177/17479541221134202
artigo científico em revistas indexadas	Leão, C., Clemente, F. M., Silva, B., Pereira, J., Badicu, G., Camões, M., & Cancela, J. M. (2023). Testing the concurrent validity and reliability of a lipowise digital skinfold caliper to assess muscle mass in healthy young adults. Heliyon, 9(6), e17569. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17569
artigo científico em revistas indexadas	Silva, B., Areias, M., Silva, M., Santos, P., Fornelos (2022). Impact of regular surfing practice on body composition and motor competence levels in people with intellectual disability. Sport and Physical Activity for All, 8(1).
artigo científico em revistas indexadas	Mesquita, P., Silva, B., Rodrigues, M., Maurício, N., Clemente, F. M., Camões, M., & Lima, R. (2023). Analysis of goal-scoring in an elite European women?s football teams. Sustainability and Sports Science Journal, 1(1), 16?24. https://doi.org/10.61486/UUGA268
artigo científico em revistas não indexadas	Cachadinha, Manuela (2023). Desenvolvimento de Pedagogias Participativas com recurso ao Cinema. In: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Livros de Atas do XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
artigo científico em revistas não indexadas	Cachadinha, Manuela (2023). Imagens e filmes enquanto recursos educativos. CiNEMAS.1, 32-45. Disponível em: https://www.ao-norte.com/cinemas/01/cinemas01.php

livro ou capítulo de livro	Gonçalves, R., Silva, F., Manso, M., Fiúsa, A., Monteiro, J., Silva, P., Faria, C., & Bastos, A. (2023). Avaliação e intervenção em gerontologia com recurso ao Project Based Learning. CNaPPES 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Escola de enfermagem. Coimbra. ISBN: 978-989-35129-3-7
livro ou capítulo de livro	Silva, P., Monteiro, J., Manso, M., Faria, C., Fiúsa, A., Silva, F., Gonçalves, R., & Bastos, A. (2023). Aprendizagem Orientada para a Investigação no Ensino Superior: principais potencialidades e limites. CNaPPES 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Escola de enfermagem. Coimbra. ISBN: 978-989-35129-3-7
livro ou capítulo de livro	Almeida, C., Pontes, A., Cachadinha, M. (Ed.) (2023). 18o ENCONTRO INTERNACIONAL DAS ARTES: Resumos. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-51-0. E-book.
livro ou capítulo de livro	Almeida, C., Pontes, A., Cachadinha, M., Moura, A. (Ed.) (2022), Livro de Atas do 17º Encontro Internacional de Artes. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN 978-989-8756-44-2 E-book.nipvc.pt/ese/wp-content/uploads/sites/4/2023/02/EIA2022_LivrodeAtas.pdf
livro ou capítulo de livro	Gonçalves, R. (2022). Qualidade de vida, redes sociais e coping: Um estudo na região norte de Portugal com indivíduos em situação de desemprego. IX Congresso Internacional de Envelhecimento Humano. ISBN: 978-65-86901-64-1. doi. 10.46943/IX.CIEH.2022.01.040.
livro ou capítulo de livro	Gonçalves, R. (no prelo). O potencial das famílias para a promoção do envelhecimento saudável: benefícios para pais, filhos e avós. In L. Barros & F. Fernandes (Eds.), Escola de Pais: o que é? Como criar?. Agrupamento de Escolas António Feijó/Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
livro ou capítulo de livro	Gonçalves, R., Silva, P., & Gonçalves, M. (no prelo). A qualidade de vida dos utilizadores do centro de dia durante a covid-19. X Congresso Internacional de Envelhecimento Humano.
livro ou capítulo de livro	Leitão, R. (2023). À Saúde! In P. Pereira & J. C. Loureiro (Eds.), O que é a saúde?. Centro de Estudos Regionais. «no prelo»
livro ou capítulo de livro	Leitão, R. B. (no prelo). Alimentação saudável. In L. Barros & F. Fernandes (Eds.), Escola de Pais: o que é? Como criar?. Agrupamento de Escolas António Feijó/Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
livro ou capítulo de livro	Marques, G. M. & Leitão, R. B (no prelo). A formação em serviços educativos: contributos para uma prática contextualizada e interdisciplinar. In G. M. Marques, J. Oliveira & R. B. Leitão (Eds.), Serviços Educativos e Património Local: percursos, estratégias e ferramentas. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
livro ou capítulo de livro	Okkolin, M., Railasto-Moran, A., Lehtomäki, E., Paradis, A., Risku, M., Pietiläinen, M., Neves, L., Coelho, L., Padrão, J., Marques, H., Dolghin, D., Tunduc, A. (2023). Handbook for Global Educationalists ? Practitioners? Point of View. Rauhankasvatusintituutti. Helsinki. Finland. ISBN: 978-952-7432-19-8. https://rauhankasvatus.fi/en/globe/
livro ou capítulo de livro	Silva, C.& Pontes, A. (2022) Paisagens Sonoras: um recurso para o 1º CEB. In Almeida, C.; Pontes, A.; Cachadinha, M.; Moura, A.; (Coords.),17º Encontro Internacional Das Artes. Das Artes Trinta Anos de Práticas Artísticas - Academia e Comunidade: Reflexão crítica para a próxima década. 2022 (pp. 53-56). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. E-book. ISBN: 978-989-8756-44-2
livro ou capítulo de livro	Silva, P., Delerue Matos, A., & Martinez-Pecino, R. (2022b). A utilização da internet depois dos 60 anos: principais contributos para a qualidade de vida. IX Congresso Internacional de Envelhecimento Humano. ISBN: 978-65-86901-64-1. doi. 10.46943/IX.CIEH.2022.01.040.
Livro de resumos de congresso	Araújo, C., Amorim, I., Veiga, J. M., & Bastos, A. (2023). Qualidade de vida e capacidade funcional aos 80+ anos: resultados da investigação em centro de dia. In F. Machado, M. Silva, & R Gonçalves (Orgs.), Livro de Resumos do I Congresso Internacional de Gerontologia ? ?Década do Envelhecimento Saudável: Contributos da Gerontologia para a Mudança. ISBN: 978-989-33-5603-6.
Livro de resumos de congresso	Bastos, A., Cerqueira, J., Veiga, J. M. & Amorim, I. (2023) Bem-estar, saúde mental e envelhecimento: um estudo exploratório. In F. Machado, M. Silva, & R Gonçalves (Orgs.), Livro de Resumos do I Congresso Internacional de Gerontologia ? ?Década do Envelhecimento Saudável: Contributos da Gerontologia para a Mudança. ISBN: 978-989-33-5603-6.
Livro de resumos de congresso	Bastos, A., Monteiro, J., & Faria, C. (2022). Uma abordagem desenvolvimental ao envelhecimento bem-sucedido: Contributos da investigação. In M. C. Lima, S. Hagá, & R. Costa-Lopes (Orgs.), XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia: Livro de Resumos (p. 40). Associação Portuguesa de Psicologia. http://apppsiologia.org/Files_xSnip/LivroResumos_XISNIP_2022.pdf

Livro de resumos de congresso	Faria, C., Monteiro, J., & Bastos (2022). Acontecimentos de vida e bem-estar psicológico: Um estudo qualitativo com pessoas mais velhas. In EventQualia, Instituto Superior de Serviço Social do Porto & Associação Nacional de Gerontólogos (Orgs.), Lets Talk About Ageing Book of Abstracts (pp. 15-16). https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/Livro_de_Resumos_Ageing_22.pdf
Livro de resumos de congresso	Fiúsa, C. & Faria, C. (no prelo). As oportunidades e os desafios da meia-idade para o envelhecimento saudável: um estudo qualitativo Livro de Resumos do XIII Seminário Ibérico de Psicogerontologia, VI Seminário Ibérico de Gerontologia Social e Comunitária, 4 e 5 de Maio. Beja.
Livro de resumos de congresso	Fiúsa, C., Faria, C., & Bastos, A., (2023). Uma abordagem multidimensional e multinível à avaliação e intervenção em gerontologia. In F. Machado, M. Silva, & R Gonçalves (Orgs.), Livro de Resumos do I Congresso Internacional de Gerontologia ? ?Década do Envelhecimento Saudável: Contributos da Gerontologia para a Mudança. ISBN: 978-989-33-5603-6.
Livro de resumos de congresso	Gonçalves, R. (2022). (Des)Vantagens Cumulativas e Envelhecimento: Um estudo com adultos em situação de desemprego. In EventQualia, Instituto Superior de Serviço Social do Porto & Associação Nacional de Gerontólogos (Orgs.), Lets Talk About Ageing Book of Abstracts (pp. 52-54). https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/Livro_de_Resumos_Ageing_22.pdf
Livro de resumos de congresso	Gonçalves, R., & Luz, F. (2023). Avaliação e intervenção em gerontologia: contributos da metodologia Project Based Learning e do trabalho em equipas interdisciplinares. Abstract Book of the CNaPPES 9º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (pág. 261-262). Universidade do Algarve. Algarve. https://cnappes.org/files/2023/07/Livro-de-Resumos-Cnappes-v8.pdf
Livro de resumos de congresso	Gonçalves, R., & Silva, P. (2022). Qualidade de vida e desigualdades sociais: o envelhecimento saudável em análise. In EventQualia, Instituto Superior de Serviço Social do Porto & Associação Nacional de Gerontólogos (Orgs.), Lets Talk About Ageing Book of Abstracts (pp. 63-65). https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/Livro_de_Resumos_Ageing_22.pdf
Livro de resumos de congresso	Gonçalves, R., Gonçalves, M., & Silva, P. (2023). Envelhecimento saudável e Qualidade de Vida na sequência da Pandemia Covid-19: o contributo da resposta social Centro de Dia. Abstract Book of the XIII Seminário Ibérico de Psicogerontologia/VI Seminário Ibérico de Gerontologia Social e Comunitária, 4 e 5 de Maio. Beja
Livro de resumos de congresso	Gonçalves, R., Gonçalves, M., & Silva, P. (2023). Qualidade de Vida de pessoas mais velhas utilizadoras da resposta social Centros de Dia face à Pandemia Covid-19. In F. Machado, M. Silva, & R Gonçalves (Orgs.), Livro de Resumos do I Congresso Internacional de Gerontologia ? ?Década do Envelhecimento Saudável: Contributos da Gerontologia para a Mudança. ISBN: 978-989-33-5603-6.
Livro de resumos de congresso	Gonçalves, R., Sampaio, D., & Bastos, A. (2023). Avaliação e Intervenção Gerontológica de base-comunitária: resultados da investigação. Abstract Book of the I Congresso Internacional de Gerontologia, 23 e 24 de Março. Porto. ISBN: 978-989-33-5603-6.
Livro de resumos de congresso	Martins, J., Veiga, J. M., & Bastos, A. (2023) Envelhecimento bem-sucedido em gerontologia social: conceito, medida e implicações práticas. In F. Machado, M. Silva, & R Gonçalves (Orgs.), Livro de Resumos do I Congresso Internacional de Gerontologia ? ?Década do Envelhecimento Saudável: Contributos da Gerontologia para a Mudança. ISBN: 978-989-33-5603-6.
Livro de resumos de congresso	Monteiro, J., Bastos, A., & Barbosa, R. (2023). Envelhecimento e voluntariado em saúde: Um estudo exploratório. In F. Machado, M. Silva, & R Gonçalves (Orgs.), Livro de Resumos do I Congresso Internacional de Gerontologia ? ?Década do Envelhecimento Saudável: Contributos da Gerontologia para a Mudança? (pp. 68-69).
Livro de resumos de congresso	Monteiro, J., Bastos, A., Gonçalves, R., & Barbosa, R. (2022). Envolvimento social e bem-estar em adultos mais velhos: Contributos da investigação para uma vida bem vivida. In EventQualia, Instituto Superior de Serviço Social do Porto & Associação Nacional de Gerontólogos (Orgs.), Lets Talk About Ageing Book of Abstracts (pp. 11-12). https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/Livro_de_Resumos_Ageing_22.pdf
Livro de resumos de congresso	Veloso, E., Amorim, I., Veiga, J. M., & Bastos, A. (2023). Qualidade de vida e bem-estar subjetivo: um estudo com adultos mais velhos a frequentar centro de dia. In F. Machado, M. Silva, & R Gonçalves (Orgs.), Livro de Resumos do I Congresso Internacional de Gerontologia ? ?Década do Envelhecimento Saudável: Contributos da Gerontologia para a Mudança. ISBN: 978-989-33-5603-6.
Livro de resumos de congresso	Luz, F. & Alvarelhão, J. (2023). Standardize age management practices for personal care workers in social organizations with services for adults with cerebral palsy in Portugal. In F. Machado, M. Silva, & R Gonçalves (Orgs.), Livro de Resumos do I Congresso Internacional de Gerontologia. Década do Envelhecimento Saudável: Contributos da Gerontologia para a Mudança. ISBN: 978-989-33-5603-6

Livro de resumos de congresso	Luz, F., Leite, R. & Alvarelhão, J. (2023). Is age management a reality in social organizations? Perceptions of personal care workers of adults with cerebral palsy in Portugal. In F. Machado, M. Silva, & R Gonçalves (Orgs.), Livro de Resumos do I Congresso Internacional de Gerontologia. Década do Envelhecimento Saudável: Contributos da Gerontologia para a Mudança. ISBN: 978-989-33-5603-6
Livro de resumos de congresso	Silva. A., F., Rodrigues, LP., Lima, R., Camões, M., Silva, B., Clemente, FM. (2022) Relação entre a competência motora e a prática de exercício físico em crianças e jovens de Melgaço, in livro de resumos XV Congresso de Desenvolvimento Motor da Criança, Faro. http://hdl.handle.net/10400.1/18478
Livro de resumos de congresso	Silva, B., Bezerra, P., Rodriguez, AL., Silva, AF., Cancela-Carral, JM. (2023) Sport For The Older Adults. An Adaptation Proposal Through The Project In Common Sports: 2306. Medicine & Science in Sports & Exercise 55(9S):p 764, September 2023. DOI: 10.1249/01.mss.0000987012.82905.6e
Livro de resumos de congresso	Leão, C., Clemente, FM., Silva, B., Pereira, J., Camões, M., Carral, JM (2023) Comparação de duas ferramentas de medição de pregas cutâneas na avaliação da massa gorda de jovens adultos in XIX Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa.
Livro de resumos de congresso	Teixeira, E., Silva, B., Lemos, J., Leão, C. (2023) Validade de uma balança de bioimpedância inteligente para a monitorização remota da composição corporal, in livro resumos XIX Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa.
Livro de resumos de congresso	Bezerra, P., Cancela, JM, Silva, B., Lopez Rodrigues, Adriana, Silva, Ana (2023) Autoperceção da qualidade de vida e indicadores de risco para a saúde em idosos, que relação? In livro resumos XIX Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa.
Livro de resumos de congresso	Rodrigues, P. L., Cordovil, R., Luz, C., Silva, B., Pombo, A., & Lopes, V. (2023). Relationship between motor competence, weight status, and cardiorespiratory fitness from 7 to 16 years of age. Apresentado na Annual Conference of the North American Society for the Psychology of Sports and Physical Activity. Journal of Sports & Exercise Psychology, 45(Suppl).
Livro de resumos de congresso	Bezerra, P; Silva, B; Silva, AF; Rodriguez, AL., Carral, J.M. (2023) May The Exercise Type Influence The Blood Pressure Improvements?, In Older Adults?: 2305. Medicine & Science in Sports & Exercise 55(9S):p 763-764. DOI: 10.1249/01.mss.0000987008.67094.d1
Livro de resumos de congresso	Cancela-Carral, JM., Silva, B., Silva, AF., Lopez-Rodriguez, A., Bezerra, P. (2023) Association Between The Body Mass Index, Waist-to-hip Ratio And Waist-to-height Ratio, In Active Older Adults.: 1373. Medicine & Science in Sports & Exercise 55(9S):p 458-459, September 2023.DOI: 10.1249/01.mss.0000984092.47877.f2
Livro de resumos de congresso	Silva-Santos, S., Silva, B. Martins, S., Lima, R. Bezerra, P. (2022) Experiência no Futebol: motivações das jovens ibéricas para serem árbitras de futebol in Congresso Internacional Desporto para Crianças e Jovens, Portugal Football Scholl, maio 2023
Livro de resumos de congresso	Lemos, J., Matos, S., Silva, B., Brandão, A., Leão, C. (2023) Consumo de suplementos desportivos em atletas de Trail Running In livro resumos XIX Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa.
Livro de resumos de congresso	Silva-Santos, Bezerra, P., Lima, R., Martins, SR (2023) Women Refereeing In Soccer: Differences In Retention Strategies Between Portugal And Spain Soccer Federations: 759 Medicine and Science in Sports and Exercise 55(9S):263-263. DOI: 10.1249/01.mss.0000982168.91129.de
Livro de resumos de congresso	Silva, B., Areias, M., Silva, M., Santos, P., Fornelos (2022). Impacto da prática regular de surfing na composição corporal e níveis de competência motora em pessoas com deficiência intelectual, Seminário FPDD Conhecer mais para Incluir Melhor

5.3. Internacionalização

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	4.00	6.00	12.00	17.00	
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	4.21	5.66	10.81	15.74	
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	

Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)	1.00	0.00	0.00	1.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)	1.05	0.00	0.00	0.93	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	0	0	0	0	
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	0	0	0	0	
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0	0	0	2	
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0	0	1	1	

Os indicadores relativos à internacionalização continuam baixos quer ao nível do corpo docente e não docente, quer dos estudantes, apesar do esforço na divulgação dos programas de mobilidade efetuados pela Comissão de Curso. Verifica-se em 2022/2023 um aumento do número de estudantes estrangeiros (estudantes com nacionalidade diferente da portuguesa) face a anos anteriores, no entanto registam-se poucos estudantes internacionais (concurso especial para estudante internacional) (in N=1). Além disso, tal como acontecera já em anos anteriores, obtivemos manifestação de interesse em mobilizar por parte de alguns estudantes, no entanto face às condições de mobilização, em particular o valor da bolsa, constataram não possuir condições para suportar as despesas esperadas e acabaram por desistir da candidatura. Importa, por isso, no futuro reconsiderar o valor da bolsa atribuída aos estudantes que pretendem mobilizar uma vez que grande parte deles não possuem condições económicas que permitam cobrir as despesas inerentes a este processo, dependendo integralmente da bolsa de mobilização.

Do ponto de vista da mobilização outgoing de docentes e não docentes, verifica-se que em 2022/2023 mobilizaram dois docentes afectos ao CE (IES Corunha e Barcelona) e um colaborador não docente da Escola (IES Girona). Todavia, espera-se que na sequência dos contactos e trabalho desenvolvidos com IES parceiras, nomeadamente do Brasil e Holanda, seja possível aumentar o número de estudantes estrangeiros e internacionais. É necessário, no entanto, um esforço adicional por parte da instituição no sentido de se desenvolver a internacionalização e melhorar o apoio e acompanhamento destes estudantes.

6. Conclusão

Considerando a elevada procura da licenciatura de Educação Social Gerontológica, parece-nos que a mesma tem mantido a sua atractividade e relevância ao longo do tempo o que sugere a sua adequação e a necessidade da formação em Gerontologia na região. Em relação à satisfação com o curso, os estudantes demonstram elevada satisfação com a qualidade da formação, conforme evidenciado pelos resultados do IASQE, sendo essa satisfação observada de forma abrangente em todo o curso, nas unidades curriculares e relativamente ao corpo docente. Além disso, os indicadores relacionados com o desempenho académico dos estudantes permanecem muito positivos uma vez que o curso evidencia elevada eficiência formativa e médias de classificações nas diversas unidades curriculares muito favoráveis.

No que diz respeito à investigação realizada no âmbito do ciclo de estudos, destaca-se a relevante produção científica do corpo docente. É importante enfatizar a necessidade de aumentar o número de candidaturas a projetos de investigação e inovação. Relativamente ao processo de ensino-aprendizagem, tem-se registado um aumento da utilização de metodologias activas e centradas no estudante com vários projectos institucionais financiados por entidades externas, tendo membros da equipa docente recebido o Prémio institucional de Boas Práticas Pedagógicas. Neste contexto, é importante continuar a reforçar os recursos materiais e humanos no apoio ao processo de ensino-aprendizagem, acolhendo os avanços científicos e tecnológicos no processo de educação/formação.

Face ao DL 65/2018, é crucial aumentar o número de professores de carreira doutorados na AFCE, nas áreas macro e micro do envelhecimento. Além disso, é relevante considerar que a maioria dos professores do ciclo de estudos são professores adjuntos, sendo recomendável melhorar a diferenciação do corpo docente através do aumento do número de professores coordenadores/coordenadores principais.

Globalmente, o ciclo de estudos parece estar alinhado do ponto de vista científico, pedagógico e técnico, atendendo às necessidades do território em termos de profissionais especializados na área do envelhecimento, devendo ser dada continuidade ao trabalho desenvolvido com vista à melhoria contínua. A empregabilidade deste CE é uma mais-valia neste processo face ao envelhecimento da população.

Finalmente, é importante notar que a licenciatura em Educação Social Gerontológica está em processo de avaliação pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), com o relatório submetido em dezembro de 2021, tendo a Comissão de Avaliação Externa (CAE) reunido com a equipa docente em 2023. Aguarda-se a pronúncia por parte do Conselho de Administração da A3ES.